

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI ICT SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017



SKRIPSI

Oleh :

DIYAH PUJI LESTARI

K4413019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Diyah Puji Lestari
NIM : K4413019
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI ICT SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar – benar hasilkarya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017
Yang Membuat Pernyataan

Diyah Puji Lestari

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI ICT SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017

Oleh :
DIYAH PUJI LESTARI
K4413019

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Agustus 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Diyah Puji Lestari
NIM : K4413019
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group*
Skripsi *Investigation* (GI) dan Multimedia Interaktif untuk
Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Hasil Belajar dalam
Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI ICT SMA Muhammadiyah
1 Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Juli 2017

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum

NIP. 196103181989032001



Dr. Djono, M.Pd





NIP. 19630702199003 005

PENGESAHAN

Nama : Diyah Puji Lestari
NIM : K4413019
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group*
Skripsi *Investigation* (GI) dan Multimedia Interaktif untuk
Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Hasil Belajar dalam
Pembelajaran Sejarah Siswa Kelas XI ICT SMA Muhammadiyah
I Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Rabu, 02 Agustus 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi
telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


	Nama Penguji	Tanda	Tanggal
Ketua	Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd		30-Agustus - 2017
Sekretaris	Isawati, S.Pd., MA		29-Agustus - 2017
Anggota I	Prof. Dr. Sariyatun M. Pd M. Hum		30-Agustus - 2017
Anggota II	Dr. Djono, M.Pd		29-Agustus - 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada:

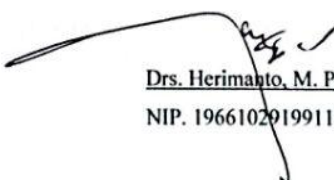
Hari : Rabu
Tanggal : 30 - Agustus 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret


Prof. Dr. Jaka Murkamto, M. Pd
NIP. 196104241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Sejarah


Drs. Herimanto, M. Pd M. Si
NIP. 196610291991121001

ABSTRAK

Diyah Puji Lestari. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI ICT SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2017.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan bertanya dan hasil belajar sejarah kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar dengan menerapkan model Kooperatif tipe *Group Investigation* dan multimedia interaktif.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang berjumlah 35 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa, proses pembelajaran dan dokumen. Teknik pengumpulan data dilaksanakan dengan cara observasi, tes, dokumentasi dan wawancara. Teknik uji validitas menggunakan triangulasi yaitu triangulasi data atau sumber dan triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Prosedur penelitian adalah model spiral.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan multimedia interaktif dapat meningkatkan keaktifan bertanya siswa kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Ketercapaian keaktifan bertanya melalui pengamatan prasiklus sebesar 22,85 % dan 11 pertanyaan meningkat menjadi 48,57% dan 37 pertanyaan pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 85,71% dan 71 pertanyaan, hasil ini telah melampaui target yang ditetapkan yaitu 75 %. 2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Ketercapaian ketuntasan hasil belajar siswa melalui tes kognitif prasiklus sebesar 14 siswa atau 40 % meningkat menjadi 24 siswa atau 68,57 % pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 29 siswa atau 82,85 %, hasil ini telah melampaui target yang ditetapkan yaitu 80 %.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan bahwa pembelajaran sejarah dengan menerapkan model kooperatif tipe *Group Investigation* dan multimedia interaktif dapat meningkatkan keaktifan bertanya dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar

Kata kunci : model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*, multimedia interaktif, keaktifan bertanya, hasil belajar sejarah

ABSTRACT

Diyah Puji Lestari. **IMPLEMENTATION OF GROUP INVESTIGATION (GI) TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL AND INTERACTIVE MULTIMEDIA TO IMPROVE QUESTIONING PARTICIPATION AND THE LEARNING OUTCOME IN LEARNING HISTORY AT XI ICT GRADE OF SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR IN ACADEMIC YEAR 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. August 2017.

The purpose of this research to improve the students' questioning participation and the outcome of learning history at XI ICT Grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar by implementing Group Investigation type of cooperative model and interactive multimedia.

This research is a classroom action research (CAR). The research is conducted in two cycles which each cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this research is XI ICT grade of SMA Muhammadiyah Karanganyar that consists of 35 students. The data sources from teachers, students, learning process, and document. Data collection techniques are conducted by using observation, tests, documentation, and interviews. Validity test technique uses triangulation which are triangulation of data or source and triangulation method. Data analysis uses interactive analysis. The research procedure uses a spiral model.

The results show that: 1) the implementation of Group Investigation (GI) type of cooperative learning model and interactive multimedia can improve students' questioning participation of XI ICT grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Achievement of students' questioning participation through pre-cycle observation is 22,85% and 11 questions increase into 85,71% and 71 questions, this result has exceeded the set target which is 75%. 2) the implementation of Group Investigation (GI) type of cooperative learning model and interactive multimedia can improve the learning outcome of XI ICT grade students of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar. Achievement mastery of students' learning outcome through pre-cycle of cognitive test is 14 students or 40% increases into 24 students or 68,57% in the cycle I and in the cycle II increases into 29 students or 62,85%, this result has exceeded the set target which is 80%.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that teaching process of history by implementing Group Investigation (GI) type of cooperative learning model and interactive multimedia can improve questioning participation and outcome of learning history at XI ICT grade of SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar.

Key words: Group Investigation (GI) type of cooperative learning model, interactive multimedia, questioning participation, outcome of learning history

MOTTO

“..... sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada TuhanMu- lah engkau berharap.....”

(QS. Al Insyiroh : 6-8)

“ Belajar dari kemarin, hidup untuk sekarang, berharap untuk besok. Hal yang paling penting adalah jangan berhenti bertanya”

(Albert Einstein)

“Kesabaran, keteguhan hati, dan keringat menghasilkan kombinasi tak terkalahkan bagi kesuksesan.”

(Napoleon Hill)

“ Doa kedua orang tua akan mengiringi langkah kesuksesan kita”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Rasa syukurku panjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan nikmat-Nya.

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku, Bapak Pasmin dan Ibu Jami'atun

Terima kasih tas semua kasih sayang, motivasi dan pengorbanan yang kalian berikan kepadaku. Tiada henti doa dan restu bapak dan ibu yang tiada henti mengiringi perjalanan hidupku. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan yang terbaik untu bapak dan ibu.

2. Kedua kakakku, Lutviyana Galih Paswatiningsih dan R. Fendra Probo Arvianto, keponakanku Fayyadh Rendra Arvianto

Terima kasih untuk segala kasih sayang, dukungan dan semangat yang diberikan kepadaku. Semoga kita selalu bisa membanggakan bapak dan ibu.

3. Sahabat – sahabatku tersayang yaitu Estri, Esti, Ervina, Eni, Anyar, Eka, Angga, Iim, Aning.

Terima kasih atas persahabatan selama ini yang saling memberikan dukungan dan motivasi.

4. Teman – teman PPL SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar, Rinta, Maulida dan Gita.

5. Teman - teman KKN 2016 Desa Selorejo, Magetan.

6. Teman – teman Pendidikan Sejarah FKIP UNS 2013

7. Almamater Universitas Sebelas Maret Surakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik hidayah dan segala karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH SISWA KELAS XI ICT SMA MUHAMMADIYAH 1 KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini dapat diselesaikan untuk melengkapi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi pendidikan Sejarah, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan ini dapat terselesaikan karena mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan tempat mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyusun skripsi.
3. Drs. Herimanto, M.Pd, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk menyusun skripsi
4. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Djono, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi.
6. Drs. Saiful Bachri, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama kuliah.

7. Munfarid, S.Ag, M.Pd. I, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam penelitian.
8. Edy Budijono, S.S, M.Pd, selaku guru sejarah kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dalam penelitian.
9. Siswa kelas XI ICT SMA Muhammadiyah 1 Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi sempurnanya laporan penelitian ini. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penulisan	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Model Pembelajaran.....	9
a. Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i>	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> ...	13
2. Multimedia Interaktif	18
3. Keaktifan Bertanya.....	19
4. Hasil Belajar.....	23
a. Pengertian Belajar	23
b. Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	24

c. Prinsip – prinsip Belajar	24
d. Hasil Belajar	25
5. Pembelajaran Sejarah	28
a. Pembelajaran	28
b. Sejarah	30
c. Pembelajaran Sejarah	31
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Pendekatan Penelitian	41
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Uji Validitas.....	44
G. Teknik Analisis Data	44
H. Indikator Kinerja Penelitian	45
I. Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	52
B. Deskripsi Prasiklus.....	54
C. Deskripsi Hasil Tindakan Tpa Siklus.....	62
D. Perbandingan Tindakan Antarsiklus.....	104
E. Pembahasan	110
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	117
B. Implikasi	119
C. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	40
Tabel 3.2	Indikator Keberhasilan.....	46
Tabel 4.1	Nilai Kegiatan Pembelajaran Tahap Prasiklus.....	56
Tabel 4.2	Capaian Keaktifan Bertanya Prasiklus.....	57
Tabel 4.3	Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	60
Tabel 4.4	Ketercapaian Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Prasiklus.....	61
Tabel 4.5	Jadwal Kegiatan Siklus I.....	63
Tabel 4.6	Sintak Pembelajaran Sejarah Siklus I.....	64
Tabel 4.7	Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	71
Tabel 4.8	Ketercapaian Keaktifan Bertanya Siklus I.....	72
Tabel 4.9	Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.10	Ketercapaian Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	75
Tabel 4.11	Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dengan Siklus I.....	78
Tabel 4.12	Perbandingan Keaktifan Bertanya Prasiklus dan Siklus I	80
Tabel 4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4.14	Jadwal Kegiatan Siklus II.....	85
Tabel 4.15	Sintak Pembelajaran Siklus II.....	86
Tabel 4.16	Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	92
Tabel 4.17	Ketercapaian Keaktifan Bertanya Siklus I.....	93
Tabel 4.18	Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	95
Tabel 4.19	Ketercapaian Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	96
Tabel 4.20	Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dengan Siklus II.....	99
Tabel 4.21	Perbandingan Keaktifan Bertanya Siklus I dan Siklus II.....	100
Tabel 4.22	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.23	Perbandingan Ketercapaian Kegiatan Pembelajaran Sejarah Antarsiklus.....	104

Tabel 4.24	Perbandingan Keaktifan Bertanya Berdasarkan Jumlah Siswa Antarsiklus.....	105
Tabel 4.25	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Berfikir.....	37
Gambar 3.1	Sintak Pembelajaran.....	48
Gambar 3.2	Skema Prosedur Penelitian.....	51
Gambar 4.1	Nilai Kegiatan Pembelajaran Tahap Prasiklus.....	57
Gambar 4.2	Capaian Keaktifan Bertanya Prasiklus.....	58
Gambar 4.3	Kontribusi Keaktifan Bertanya Siswa Prasiklus.....	59
Gambar 4.4	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	61
Gambar 4.5	Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	72
Gambar 4.6	Ketercapaian Keaktifan Bertanya Siklus I.....	73
Gambar 4.7	Kontribusi Pertanyaan Siklus I.....	74
Gambar 4.8	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	76
Gambar 4.9	Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dengan Siklus I.....	79
Gambar 4.10	Perbandingan Keaktifan Bertanya Prasiklus dengan Siklus I.....	80
Gambar 4.11	Perbandingan Jumlah Pertanyaan Prasiklus dengan Siklus I.....	81
Gambar 4.12	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	82
Gambar 4.13	Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	93
Gambar 4.14	Ketercapaian Keaktifan Bertanya Siklus II.....	94
Gambar 4.15	Kontribusi Pertanyaan Siklus II.....	95
Gambar 4.16	Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	97
Gambar 4.17	Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus I dengan Siklus II.....	99

Gambar 4.18	Perbandingan Keaktifan Bertanya Siklus I dengan Siklus II.....	101
Gambar 4.19	Perbandingan Jumlah Pertanyaan Siklus I dengan Siklus II.....	101
Gambar 4.20	Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dengan Siklus II.....	103
Gambar 4.21	Kegiatan Pembelajaran.....	104
Gambar 4.22	Perbandingan Keaktifan Bertanya Antarsiklus.....	106
Gambar 4.23	Perbandingan Jumlah Pertanyaan Antarsiklus.....	107
Gambar 4.24	Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus pembelajaran.....	127
Lampiran 2	Catatan Lapangan Prasiklus.....	131
Lampiran 3	Lembar Observasi Guru dalam Mengajar.....	144
Lampiran 4	Lembar Observasi Siswa dalam Belajar.....	146
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru.....	148
Lampiran 6	Pedoman Wawancara Siswa.....	150
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	152
Lampiran 8	Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	160
Lampiran 9	Soal Evaluasi Siklus I.....	161
Lampiran 10	Pedoman Penilaian Siklus I.....	167
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru dalam Mengajar Siklus I.....	168
Lampiran 12	Lembar Observasi Siswa dalam Belajar Siklus I.....	172
Lampiran 13	Catatan Lapangan Siklus I.....	176
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	190
Lampiran 15	Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	198
Lampiran 16	Soal Evaluasi Siklus II.....	199
Lampiran 17	Pedoman Penilaian Siklus II.....	208
Lampiran 18	Lembar Observasi Guru dalam Mengajar Siklus II.....	207
Lampiran 19	Lembar Observasi Siswa dalam Belajar Siklus II.....	211
Lampiran 20	Catatan Lapangan Siklus II.....	223
Lampiran 21	Daftar Presensi Siswa.....	225
Lampiran 22	Hasil Pengamatan Keaktifan Bertanya Prasiklus.....	226
Lampiran 23	Hasil Pengamatan Keaktifan Bertanya Siklus I.....	227
Lampiran 24	Hasil Pengamatan Keaktifan Bertanya Siklus II.....	228
Lampiran 25	Hasil Nilai Kognitif Prasiklus.....	229
Lampiran 26	Hasil Nilai Kognitif Siklus I.....	231
Lampiran 27	Hasil Nilai Kognitif Siklus II.....	232
Lampiran 28	Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus I.....	233
Lampiran 29	Hasil Penilaian Diskusi Kelompok Siklus II.....	236
Lampiran 30	Bukti Lembar Kerja Kognitif Prasiklus.....	239

Lampiran 31	Bukti Lembar Diskusi Kelompok Siklus I.....	241
Lampiran 32	Bukti Lembar Diskusi Kelompok Siklus II.....	242
Lampiran 33	Dokumentasi.....	245
Lampiran 34	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	251
Lampiran 35	Surat Izin Menyusun Skripsi.....	252
Lampiran 36	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	253